

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом школы

(Протокол № 4 от 24.03.2021 г)

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы



Р.П. Матуров

Отчет
о результатах самообследования школы за 2020 год

I.Общая характеристика школы

Место школы в районе:

ГБОУ «Сокольская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» расположена по адресу: 423224, Татарстан, Бугульминский район, с. Соколка, ул. Полевая, дом 4а/2.

В настоящее время более 5% детей, проживающих в Российской Федерации, относятся к категории детей с ограниченными возможностями здоровья и нуждаются в специальном образовании, отвечающим их особым образовательным потребностям. В соответствии с Конституцией РФ и Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" эти дети имеют равные со всеми права на образование. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей условия для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, лечения, оздоровления, воспитания, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

Дети с ограниченными возможностями здоровья могут пользоваться услугами специального образования в различных его организационных формах – обучение на дому, в общеобразовательном учреждении для детей с ограниченными возможностями здоровья, в общеобразовательном учреждении общего назначения.

Карточка организации

Полное наименование	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сокольская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»
Сокращённое наименование	ГБОУ «Сокольская школа-интернат»
Юридический адрес	423224, РТ, Бугульминский район, с.Соколка, ул. Полевая, д.4а/2
Фактический адрес	423224, РТ, Бугульминский район, с.Соколка, ул. Полевая, д.4а/2
Почтовый адрес	423224, РТ, Бугульминский район, с.Соколка, ул. Полевая, д.4а/2
Телефон / факс	8 85594 5-54-73
ИНН/КПП	1645010806/164501001
ОГРН	1021601767186 от 06.07.2009
Расч. счёт	40601810192053000001
БИК банк	049205001
Банк	Отделение-НБ Республика Татарстан г.Казань
Наименование плательщика/получателя в платёжном поручении	«Сокольская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»
Классификаторы в статистическом регистре	
ОКПО 54441284; ОКАТО 92217855002; ОКТМО 92617455; ОКОГУ 23280; ОКФС 14; ОКОП 81; ОКВЭД 80.21.1	
Свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе	

Свидетельство о государственной регистрации	№ 1021601767186
Директор	Матуров Ринат Шавкатович
Главный бухгалтер	Чистова Альбина Раисовна
Е-mail:	sokolkorbug@yandex.ru

Школа находится в сельской местности.

Учреждение создано на основании приказа Министерства просвещения Татарской АССР от 25 августа 1969 года №370 как вспомогательная школа-интернат.

На основании Постановления Правительства Российской Федерации № 1067 от 22 сентября 1999 года осуществлена реорганизация Сокольской вспомогательной школы-интернат в муниципальное образовательное учреждение Сокольскую специальную (коррекционную) школу-интернат VIII вида».

В соответствии с постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 14.03.2015 №153 «О переименовании отдельных государственных общеобразовательных организаций, подведомственных Министерству образования и науки Республики Татарстан» государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Сокольская специальная (коррекционная) общеобразовательная Школа-интернат VIII вида» переименовано в государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сокольская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья».

На начало 2020-2021 учебного года в школе обучается 116 учащихся, на конец 3 четверти 118 учеников. Контингент учащихся на протяжении последних лет имеет следующую динамику:

Параметр анализа	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Количество обучающихся	99	110	119
Количество классов-комплектов	9	8	9

Характеристика контингента обучающихся

На сегодняшний день в школе обучается – 119 чел.

Из них: на внутришкольном учете – 16 (13,4%)

-состоящих на учете ПДН, КДН - 0(0%)

- многодетных семей -21(17,6%)

- семей в трудной жизненной ситуации -2 (1,6%)

- неполных семей- 37 (31%)

- детей, находящихся под опекой -22 (18,4%)

- неблагополучных семей -7 (5,8%)

- детей, проживающих в интернате - 82(68,9%)

- на надомном обучении – 31(26%)

- детей инвалидов – 38 (31,9%)

Выпускники 9-х классов продолжают свое обучение в Бугульминском строительном колледже и Лениногорском политехническом колледже, Альметьевском политехническом колледже.

Школа - в режиме пятидневной рабочей неделе для 1-9 классов в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Продолжительность учебного года для 1 класса -33 недели, во 2-8 классах - 35 недель, ,9 классе - 34 недели.

Администрация школы в своей деятельности по реализации прав граждан на получение образования руководствуется законодательством РФ в сфере образования, нормативными

документами и осуществляет постоянный контроль за соблюдением конституционных прав граждан на образование.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» и согласно Уставу школы в школе реализуется право учащихся на выбор формы получения образования. Одной из форм обучения является домашнее обучение для детей с проблемами здоровья. Для данной категории учащихся созданы все условия по освоению образовательных программ.

Коллектив ГБОУ «Сокольская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» несет ответственность перед обществом за реализацию прав личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья на образование, трудовую подготовку и социальную адаптацию, создание максимально благоприятных условий для решения следующих задач:

- повышение педагогического мастерства и качества преподавания учителей и воспитателей школы-интерната на основе самообразования, развития собственной аналитической культуры и реализация на этой основе образовательных программ, согласно лицензии на право ведения образовательной деятельности;
- обеспечение учеников прочными знаниями, умениями и навыками по общеобразовательным предметам и по труду в соответствии с их образовательными способностями и потребностями;
- реализация процесса социализации детей с помощью комплекса коррекционно-педагогических, психологических и медицинских мероприятий исходя из возможностей школы;
- создание комфортных условий успешного обучения каждого ученика;
- совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникационных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;
- расширение применения информационно-коммуникативных технологий в деятельности педагогов.

Педагогический коллектив школы работает над методической темой: «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС для обучающихся с ОВЗ» в соответствии со следующими приоритетными направлениями деятельности:

- совершенствование здоровьесберегающей среды;
- обеспечение доступности образования, дифференциация и индивидуализация образовательного процесса;
- создание консультационной помощи родителям детей с ОВЗ;
- информатизация образовательного процесса: повышение квалификации педагогов по использованию ИКТ в учебно-воспитательном процессе;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности через развитие активной гражданской позиции и патриотизма, правовое и экологическое воспитание.
- профессиональное самоопределение старшеклассников: психолого-педагогическое сопровождение выбора обучающимися индивидуального профессионального маршрута.

Учреждение в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Конституцией Республики Татарстан, федеральными законами, законами Республики Татарстан, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и Республики Татарстан, а также Уставом школы.

Учредителем Учреждения и собственником ее имущества является Республика Татарстан. Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляет Министерство образования и науки Республики Татарстан. Функции и полномочия собственника имущества Учреждения от имени Республики Татарстан осуществляет Министерство земельных и имущественных отношений Республики Татарстан.

Органами управления Учреждения являются Директор Учреждения, а также коллегиальные органы управления Учреждения - Общее собрание (конференция) работников, Совет Учреждения, Педагогический совет.

В рамках соблюдения статьи 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации» и статьи 29 «Информационная открытость образовательной организации» ФЗ РФ от 29 октября 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановления Правительства РФ N 582 Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации Приказ Рособрнадзора № 785 от 29 мая 2014 года «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации» школа - интернат имеет свой официальный сайт.

Кадровый состав

Штатное расписание Учреждения соответствует типу и виду образовательного учреждения. В соответствии с образовательной программой и штатному расписанию школа укомплектована по всем образовательным программам педагогическими кадрами на 92 %.

Администрация школы уделяет большое внимание созданию благоприятных условий для поддержки и профессионального роста педагогов. В педагогическом коллективе школы 28 педагогических работника, из них: 18 учителей и 10 воспитателей, учитель -логопед, социальный педагог, педагог-психолог. 24 педагога имеют высшее профессиональное образование (85,7%), 3 педагога получают высшее (10,7%)и 1(3,5%) имеет среднее профессиональное образование. Имеют дефектологическое образование по специальности «учитель-дефектолог» педагогов (100%). Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации. В Учреждении 17 педагогов (60,7%) имеют первую квалификационную категорию,9 педагогов (32 %) аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Возраст педагогического коллектива

	2020-2021 учебный год
до 25 лет	3 чел.
25 – 40 лет	6 чел.
40 - 45 лет	3 чел.
45-55 лет	9 чел
55 и выше	7чел.

Средний возраст педагогического коллектива составляет 47 лет

Анализ показывает, что за 3 года состав педагогического коллектива стабильный, большая часть работников с высшим образованием. По каждой реализуемой образовательной программе школа обеспечена кадрами, последние годы наметилась тенденция на «омоложение» педагогического коллектива, в то же время в коллективе остаются опытные педагоги.

Образовательный ценз

Образование	2018– 2019 учебный год	2019– 2020 учебный год	2020-2021 учебный год
Высшее / дефектологическое	20/20	20/20	28/25
Получают высшее образование	3	3	3
Получают	4	3	0

дефектологическое образование			
Среднее специальное	7	9	1

В течение последних лет наблюдается рост уровня профессионального образования педагогических работников.

Квалификация

Всего аттестованных педагогов – 30 (88 % от общего количества педагогических работников). Из них имеют: первую квалификационную категорию – 17 (50 % от общего количества педагогических работников); получили подтверждение 1 кв. категорию- 2 педагога, прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности в 2020-21 уч.г. –4 педагога. Два педагога награждены Почётными грамотами МО и Науки РТ, 1 педагог награжден Благодарственным письмом МО и науки РТ.

Результаты повышения квалификации

категория	2018-2019 г.	2019-2020 г.	2020- 2021 г.
высшая	0	0	0
первая	13	14	17
соответствие	17	18	10

Педагогический коллектив стабильный, имеет достаточно высокий профессиональный уровень, опыт работы, коллектив единомышленников, способных выпускать учащихся из образовательного учреждения подготовленных к самостоятельной трудовой жизни. Педагоги школы ежегодно занимают призовые места на различных конкурсах, подготавливают учащихся к конкурсам и имеют высокие результаты.

Курсовая подготовка.

Одной из форм повышения своего педагогического мастерства является плановое прохождение курсов повышения квалификации.

Все выбранные направления курсовой подготовки соответствуют современным задачам совершенствования структуры и содержания школьного образования. Информация о прохождении курсовой подготовки систематизирована, имеется годовой и перспективный план повышения квалификации. План курсовой подготовки за 2020/2021 учебный год выполнен полностью.

В 2020-2021 учебном году проходят курсовую подготовку 5 педагогических работника.

Информация по организационным вопросам:

Сравнительная таблица прохождения курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки за три учебных года

Формы повышения квалификации	Кол-во педагогов 2018-2019	Кол-во педагогов 2019-2020	Кол-во педагогов 2020-2021
ИРО РТ	0	1	0
Бугульминский филиал ФГБОУ ВПО «КНИТУ»	14	5	5
Казанский университет им. Тимурязова	0	0	0
Всего переподготовлено за год	0	6	5
% от общего числа пед. работников	44%	22%	17,8%

Все члены педагогического коллектива повышают свое профессиональное мастерство через самообразование. В прошедшем учебном году в соответствие со школьной методической темой

учителя работали над модернизацией коррекционно-развивающих технологий на своих уроках и во внеурочное время.

Накопляемость классов

Школа-интернат работала в режиме 5-дневной недели, 9 классов - комплектов (1 класс – 4 учащихся надомного обучения).

На начало учебного года в школе обучалось 107 обучающихся. Прибыло – 27 обучающихся, выбыло-15, 31 ученик надомного обучения.

II. Результаты деятельности ОО, качество образования

В течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, классам, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению обучающихся и их причин.

Мониторинг качества обучения и образования проводился по следующим показателям:

- уровень сформированности обязательных результатов обучения (посещение уроков, административные контрольные работы);
 - качество ЗУН обучающихся (сравнительный анализ итогов года по предметам с итогами прошлых лет);
 - успеваемость (отчеты учителей-предметников по итогам четвертей, года, сравнительный анализ итогов года с результатами прошлых лет, по классам);
 - степень готовности выпускников основной школы к продолжению образования (тестирование, собеседование);
 - степень готовности выпускников начальной школы к обучению на второй ступени (посещение уроков, контрольные работы);
 - устройство выпускников (сопоставительный анализ поступления в БСТК и т.д.).
- Согласно плану ВШК и задачам, стоящим перед коллективом, были проведены контрольно-диагностические работы в 5-9 классах по курируемым предметам (мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения):
- промежуточный;
 - итоговый контроль.

Анализ успеваемости и качества знаний обучающихся

Основная школа	2018-2019 г.	2019-2020 г.	2020-2021 г.
Кол-во обучающихся	99	110	118
Успеваемость	100%	100%	100%
Качество знаний	34%	35%	36%

В 2020-2021 учебном году успеваемость по школе составляет 100%; качество знаний-36 %. По сравнению с 2019-2020 учебным годом произошло повышение качества знаний на 1%.

Качество подготовки выпускников соответствует оптимальному уровню реализуемых программ начального общего и основного общего специального (коррекционного) образования VIII вида и соответствует требованиям нормативно-правовых актов.

Анализ государственной (итоговой) аттестации выпускников

Одним из показателей работы школы является качество знаний выпускников и результаты государственной (итоговой) аттестации. Анализ выпуска основной школы говорит о том, что обучающиеся получили знания и умения по всем предметам школьной программы.

В 2019-2020 учебном году из 11 обучающихся- воспитанников были допущены к итоговой аттестации 11. Все успешно получили свидетельства об окончании ГБОУ «Сокольская школа-интернат»

Сравнительная таблица итоговой аттестации выпускников 9 класса по трудовому обучению

№ п/п	Наименование	2017-2018 уч. год		2018-2019 уч. год		2019-2020 уч.год	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1.	Всего учащихся на конец года	9	100%	10	100%	11	100%
2.	Допущены к экзаменам	9	100%	10	100%	11	100%
3.	Сдали итоговую аттестацию:		22%		22%		
	- на «5»	2		3		2	18%
	- на «4»	4	44%	4	44%	4	36%
	- на «3»	3	34%	3	34%	5	45%

Анализируя результаты сдачи итогового экзамена по трудовому обучению, среди выпускников школы можно отметить положительную динамику в выработке практических умений. Учитывая, что одной из особенностей обучающихся коррекционной школы является низкая самостоятельность в труде и ограниченная двигательная сфера трудовых навыков, можно сказать, что к моменту окончания школы у выпускников скорректированы имеющиеся недостатки.

Профилактическая работа

Профилактическая работа с неблагополучными семьями строится в соответствии с разделом «Работа по профилактике правонарушений» общешкольного плана учебно-воспитательной работы и плана работы Совета по профилактике правонарушений.

В школе ведется журнал учета посещаемости занятий обучающимися с целью немедленного выявления детей, пропускающих уроки без уважительной причины, и принятия соответствующих мер. По мере необходимости воспитатели посещают на дому семьи с последующим составлением актов.

Работа с родителями, является важным и необходимым видом деятельности школы для профилактики и коррекции отклоняющегося от нормы поведения детей. Эта работа осуществляется в соответствии с разделом «Работа с родителями» общешкольного плана учебно-воспитательной работы. Взаимодействие школы с семьями обучающихся, ведется через родительский всеобуч. В рамках родительского всеобуча используются традиционные формы работы: родительские собрания, индивидуальные консультации.

В течение года поддерживается тесная связь с общественными организациями; ПДН, КДН, социальной защитой, инспекторами ГИБДД. Совместно решались вопросы по правонарушениям, ПДД.

III. Особенности образовательного процесса

Образовательное учреждение имеет лицензию на осуществление образовательной и медицинской деятельности.

В школе созданы все условия. 10 учебных кабинетов с персональными компьютерами для учителей; методический кабинет, кабинет логопеда; спальные комнаты, столовая на 120 посадочных мест; 3 мастерские; медицинский блок – кабинет врача, изолятор, процедурная.

На территории имеется спортивная площадка. Спортивного зала нет, есть приспособленное помещение для занятий физической культурой.

На территории также имеется хозяйственная зона, на которой расположены: котельная, гараж, сарай, мастерская, подсобные помещения.

В школе-интернате 6 групп с круглосуточным пребыванием детей. Значимыми проектами ГБОУ «Сокольская школа-интернат для детей с ОВЗ» являются:

- создание дифференцированных индивидуальных образовательных программ для учащихся с различной типологией и структурой дефекта;
- создание воспитательных программ;
- расширение практики использования в учебном процессе методики компьютерного сопровождения уроков;
- внедрение в образовательный и воспитательный процесс «компьютерных технологий»
- совершенствование системы знаний, умений и навыков, учащихся по предметам.

Содержание образования в Учреждении определяется образовательной программой, разрабатываемой на базе основных общеобразовательных программ, исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей воспитанников, принимаемой и реализуемой Учреждением самостоятельно.

Организация обучения и воспитания строится с учётом индивидуальных особенностей обучающихся и регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми Учреждением самостоятельно. Учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями основных общеобразовательных программ:

- 2-й уровень общего образования – начальное общее образование (нормативный срок 4 года), 1-4 класс;
- 3-й уровень общего образования – основное общее образование (нормативный срок освоение 5 лет), 5-9 классы.

Обучение в образовательном учреждении организовано в одну смену (начало 1 урока в 8 часов 00 минут). После 4 урока у учащихся динамическая пауза. Во второй половине дня начинают работу развивающие часы, коррекционные занятия, факультативы, внеурочная деятельность, проводятся воспитательные мероприятия.

Учебно-воспитательный процесс строится в основном по традиционной классно-урочной системе. Аттестация учащихся производится со второго класса по итогам четверти по пятибалльной системе оценок.

Воспитание и обучение в Учреждении ведется на государственном языке – русский язык.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Школьный компонент был распределен на изучение предметов по базисному учебному плану и на индивидуальные и групповые коррекционные занятия, факультативные занятия.

Инновационный подход в обучении и воспитании реализуется в использовании различных педагогических технологий, которые уменьшают в учебном процессе долю репродуктивной деятельности обучающихся.

В нашей школе обучаются дети из разных городов, сельских поселений, поселков

Количественный состав

№ п/п	Место проживания	Кол- во учащихся
1	г. Бугульма	49
2	Бугульминский район, п. Подлесный	3
3	Бугульминский район, п.г.т. Карабаш	18
4	Лениногорский район, село Ивановка	3
5	Лениногорский район, село Ялтау	1
6	Лениногорский район, село Куакбаш	2
7	Бугульминский район, п. Плодопитомник	1
8	Бугульминский район, деревня Казанка	1

9	Бугульминский район, село Новое Сумароково	2
10	Бугульминский район, село Соколка	4
11	Бугульминский район, село Старое Исаково	2
12	Бугульминский район, село Наратлы	5
13	Бугульминский район, п. Подгорный	7
14	Бугульминский район, село Старое Сумароково	2
15	Бугульминский район, село Малая Бугульма	3
16	Бугульминский район, село Акбаш	3
17	Бугульминский район, деревня Ключи	2
18	Бугульминский район, деревня Батыр	2
19	Бугульминский район, село Вязовка	2
20	Бугульминский район, с. Зеленая Роща	1
21	Бугульминский район, с. Суык-Чишма	1
22	Бугульминский район, д. Ростовка	1
23	Бугульминский район, с. Петровка	1
24	г. Бугульма, приют «Ялкын»	2
	Всего	118

Школа работает по девяти направлениям воспитательной деятельности:

- Гражданско-патриотическое
- Нравственно-духовное
- Культуротворческое и эстетическое воспитание
- Воспитание положительного отношения к труду
- Интеллектуальное воспитание
- Здоровьесберегающее воспитание
- Воспитание семейных ценностей
- Формирование коммуникативной культуры
- Экологическое воспитание

В школе существует система организации воспитательного процесса основными моментами которых является: воспитание в процессе обучения, внеклассная воспитательная работа, работа с родителями.

Главная цель - воспитание граждан правового, демократического государства, способных к социализации, уважающих права и свободы личности, обладающих нравственностью, проявляющих национальную терпимость, уважительное отношение к традициям и культуре других народов.

Формирование гражданско-правовой культуры и патриотизма - важнейшее направление в работе школы.

Цель работы, по данному направлению: ориентация обучающихся на ценности отечественной культуры, формирование у них ценностного отношения к Родине, ее культурно-историческому прошлому.

Решению задач по формированию патриотического сознания, активной жизненной позиции, чувства человеческого достоинства способствовали следующие мероприятия: Году родного языка и народного единства, Дни милосердия, месячник правовых знаний, военно-патриотическая декада, в рамках которой прошли конкурсы рисунков «Война – глазами детей!», праздник, посвященный Дню матери, общешкольный концерт «От сердца к сердцу», мероприятия, посвященные дню рождения Героя Советского Союза М. Джалиля; праздник «Память, память, за собою позови».

С целью формирования военно- патриотического воспитания у детей, для обучающихся школы – интернат проводилась беседа с приглашенными гостями: капитаном 3 ранга запаса морской части

пограничных войск России – Ю.Д.Алексеевым и матросом запаса пограничных войск России - А.К.Николаевым. Приглашенные гости рассказали о службе и подвигах в Вооруженных Силах России. В школе проводятся тренировочные занятия по отработке действий и использованию противогазов как средства защиты в случае чрезвычайной ситуации. Согласно графику, проводятся дневные и вечерние тренировки по эвакуации людей в случае возникновения пожара, во время которых совершенствуется и отрабатывается порядок эвакуации из здания. С целью пропаганды противопожарных знаний среди детей и подростков, предупреждение пожаров от детских игр и шалостей с огнём, повышения эффективности работы по обучению детей правилам пожарной безопасности, принятия дополнительных мер по обеспечению безопасности детей и персонала в Сокольской школе - интернат для детей с ОВЗ, осенью 2020 г. прошёл месячник пожарной безопасности. В рамках мероприятия был приглашен начальник караула 64 пожарно-спасательной службы г. Бугульма, капитан внутренней службы Олег Иванович Тихонов.

В организации воспитательной работы большое место уделяется мероприятиям по безопасности дорожного движения. Были проведены мероприятия, конкурсы рисунков, встречи с работниками ГИБДД и классные часы.

Ребята принимают участие в районных и республиканских мероприятиях.

В рамках Международного дня инвалидов наши воспитанники участвуют ежегодно в Фестивале художественного творчества для детей с ограниченными возможностями здоровья, блеснув талантами в ярких, разнообразных номерах. Также наши ученики совместно с учителями технологии и воспитателями организуют ярмарку ручной работы.

В школе работает Совет по профилактике правонарушений. Ведется системная работа по выявлению неблагополучных семей, работа по профилактике правонарушений. На сегодня состоящих на учете в ПДН и КДН нет.

Наша школа осуществляет сетевую связь с социальным приютом «Ялкын», органами ПДД, сельским домом культуры, с пожарной частью, кинотеатром «Мадагаскар», музыкальной школой, Домом детского творчества, центральной и детской библиотеками, краеведческим музеем.

В течение 2020-2021 учебного года школа активно сотрудничала с благотворительными организациями: «Дари добро просто так» «Добродом», студия праздников «Скакалка». Учащиеся в течение года посещали экскурсии, организованные эко-фермой «Страусы и Ко».

Решая важнейшие задачи социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями, трудовое воспитание занимает одно из центральных мест в общей системе учебно - воспитательной работы.

В воспитательной системе нашей школы немало замечательных традиций, являющихся логическим продолжением трудового обучения во внеурочное время. Одной из таких традиций является проведение осенней и весенней недели добра, операция «Радость людям» (оказание посильной помощи пенсионерам и ветеранам ВОВ), общественно полезный труд.

Частым гостем нашей школы является ансамбль «Курчаноочки», лауреаты Международного конкурса «Этномеридиана»

Коррекционную работу в школе осуществляют учителя, воспитатели и специалисты: логопеды, психологи, имеющие соответствующее образование.

В 2020-2021 учебном году коррекционно-логопедическая работа строится на основе перспективного планирования для умственно отсталых детей с системным недоразвитием речи согласно результатам проведённого первичного обследования.

Целью работы является воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем связной речи, что обеспечивалось разноплановым систематическим воздействием, направленным на развитие речевых и неречевых процессов.

Коррекционное воздействие осуществляется на основе чётко спланированной работы учителя-логопеда, которая ведется по следующим направлениям: организационная работа; коррекционная работа; научно – методическая работа.

Проводятся коррекционные фронтальные и индивидуальные занятия логопеда. Работа педагога-психолога в школе велась в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и методическими рекомендациями профессиональной деятельности педагогов-психологов.

Итоги проведенной работы:

1. Увеличение количество учащихся с адекватными формами поведения;
2. Снижение уровня личной и школьной тревожности;
3. Уменьшение эмоционального дискомфорта обучающихся;
4. Рост умения учащихся выражать свое мнение, в социально приемлемой форме;
5. Повышение у подростков интереса к самопознанию и самоопределению;
6. Успешное проведение работы по профилактике суицидального поведения среди учащихся школы.

Трудовое обучение, профессиональная направленность

Основная задача школы–интерната - это трудовая подготовка. Трудовое обучение в школе имеет профессиональную направленность, и осуществляется по 4 направлениям: швейное дело, столярное дело, сельскохозяйственный труд, штукатурно-малярное дело.

Главная задача школы – подготовка учащихся к самостоятельной жизни, к участию в производительном труде в составе трудовых коллективов. Трудовое обучение – важная составляющая часть всего учебно-воспитательного процесса, поэтому обучение учащихся разнообразным профилям труда рассматривается в неразрывной связи с общетрудовой подготовкой, дальнейшей самостоятельной жизни выпускников, с учетом ресурсных возможностей района, региона. Направлением школы - интерната являются столярное дело, швейное дело, штукатурно-малярное дело, сельскохозяйственный труд социально-бытовая ориентировка(домоводство). С целью повышения эффективности проведения практических занятий администрацией школы ведется постоянная работа по укреплению материально-технической базы мастерских. Все мастерские отвечают санитарно-гигиеническим требованиям и требованиям техники безопасности при обучении и работе в них учащихся. Мастерские оснащены положенными инструментами: шуруповерт, станки по деревообработке, машина шлифовальная, рубанок, электрические швейные машины. Задача трудовой подготовки решается путём воспитания у учащихся общей готовности к труду и сообщения им системы технико-технологических знаний, умений и навыков по определенной профессии. Поэтому в школе ведется тщательный анализ контрольных срезов по трудовому обучению.

Надо отметить хорошую подготовку по столярному делу – 60 %, по швейному делу в 5,9 классах, качество свыше 70 %. В целом надо отметить системную работу учителей трудового обучения по развитию практических, теоретических знаний, умений и навыков учащихся. В целях развития трудовых и профессиональных умений и навыков в школе проводится конкурс профессионального мастерства по всем профилям трудового обучения. В прошедшем учебном году педагогический коллектив вел целенаправленную и планомерную работу по обучению, воспитанию, привитию практических навыков и подготовке к жизни. Одним из показателей работы школы является качество знаний выпускников и результаты государственной (итоговой) аттестации. Анализ выпускников основной школы показывает, что обучающиеся получили знания и умения по всем предметам школьной программы. В 2019-2020 учебном году 11 обучающихся воспитанников получили свидетельства об окончании ГБОУ «Сокольская школа-интернат», среди выпускников школы можно отметить положительную динамику в выработке практических умений. Учитывая, что одной из особенностей обучающихся коррекционной школы является низкая самостоятельность в труде и ограниченная двигательная сфера трудовых навыков, можно сказать, что к моменту окончания школы у выпускников скорректированы имеющиеся недостатки.

IV. Условия осуществления образовательного процесса

1.Режим работы школы

5.	Магнитофон CD	-
6.	Телевизор	1

Количество компьютеров (в рабочем состоянии, включая ноутбуки).

год поступления	всего на 01.09.2020 г.		
количество			
	в том числе используемых:35		
	в работе администрации ОУ программиста/секретаря	в работе бухгалтерии	в учебном процессе
	4	2	29

Мультимедийная техника и оргтехника

№ п/п	наименование	количество
7.	Интерактивная доска	1
8.	Мультимедийный проектор (не для входящих в состав комплекта интерактивной доски)	6

Условия для занятий физкультурой и спортом

Основная цель занятий физкультурой - сохранение здоровья детей и их воспитание, позволяющее им сохранять имеющееся здоровье во взрослой жизни. Средствами для этого являются не столько физические упражнения, сколько привычка к здоровому образу жизни.

Наша задача – помочь детям почувствовать уверенность в себе, научиться лояльно относиться к физическим способностям других и выработать привычку работать над собой. Кроме того, систематические занятия спортом формируют волевые качества, способность к самосовершенствованию, командные и состязательные качества, способность активно противостоять физической внешней агрессии.

Физическое воспитание в нашей школе рассматривалась и реализовалась комплексно.

Разнородность состава учащихся по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач физического воспитания:

- коррекция и компенсация нарушений физического воспитания;
- развитие двигательных возможностей в процессе обучения;
- формирование, развитие и совершенствование двигательных умений и навыков;
- укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию.

Система физического воспитания, объединяющая все формы занятий физическими упражнениями, способствует социализации обучающихся в обществе, формирует духовные способности ребенка.

Для занятий физкультурой и спортом в школе имеется приспособленное помещение с площадью 72,7 кв. м, спортивная площадка. В спортивном зале имеется разнообразный спортивный инвентарь. Занятия физкультурой стали более продуктивными в связи с тем, что учащиеся занимаются в спортивном кружке «Старт» и побеждают в соревнованиях различного уровня (в районных, зональных, республиканских). Сравнительный анализ показателей уровня физической подготовленности указывает на положительную динамику. Об этом свидетельствует уменьшение количества детей с нарушениями осанки. Но, тем не менее, есть ряд учеников, которым рекомендованы занятия лечебной физкультурой по состоянию здоровья. Эти дети посещают занятия ЛФК и Урок здоровья в школе.

ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В 2020-2021 учебном году.

Наименование конкурса	Уровень	Место проведения	Результат
Муниципальный конкурс «Музей глазами детей»	муниципальный	г. Бугульма	Диплом I степени Атаманова Валерия
III Республиканский конкурс детского декоративно-прикладного творчества «Национальный колорит»	республиканский	ГБУ ДО «Республиканский центр внешкольной работы» г.Казань	Диплом 1 место Вежновец Карина
Муниципальный конкурс декоративно-прикладного творчества «Безберге»	муниципальный	г. Бугульма	Диплом 1,2,3 степени (8 дипломов) Вежновец Карина Москвина Вероника
3 Открытый Республиканский фестиваль-конкурс национального татарского искусства «Кызыл толке»	республиканский	г. Лениногорск	Дипломант I степени Борисова Алена
Международная викторина для младших школьников	международный	Г. Москва	Диплом I степени Миргалеев Шафкат
Зональный этап Республиканских соревнований по программам специальной олимпиады Республика Татарстан	Зональный	г. Бугульма	Диплом, 1 место (теннис) Большакова Яна
Муниципальный этап по лыжным соревнованиям	Муниципальный	г. Бугульма	Диплом 1,2,3 место Хвостов Илья, Хвостов Кирилл, Файзуллин Рамис, Гаязова Азалия

Организация питания.

Деятельность по улучшению питания школьников должна предполагать два аспекта: рациональная организация питания в школе, формирование культуры здорового питания и здорового образа жизни.

Полноценное, сбалансированное питание является важнейшим условием нормального функционирования детского организма, особенно в период роста и развития.

Питание организовано в столовой. Поставку продуктов питания осуществляет поставщики, с которыми заключен Государственный контракт в соответствии с подписанным протоколом единой комиссии размещения государственного заказа.

Для обучающихся детей организовано 6-ти разовое питание. Разработаны 14-дневные циклы меню.

Завтрак: 07.35-07.50.

2 завтрак-10:20-10:40

Обед: 13.00-14.30.

Полдник: 16.00-16.15

Ужин: 19:00-19:00

2 ужин -20:00-20:05

Охват учащихся питанием – 100%

Производство готовых блюд осуществляется в соответствии с технологическими картами, в которых отражена рецептура и технология приготовления блюд.

Питательный режим соблюдается. Строго соблюдаются и постоянно контролируются правила и сроки хранения продуктов, исправность технологического и холодильного оборудования. Требования к оборудованию, инвентарю, посуде и таре (маркировка, использование и др.). Обработка сырья и производство продукции постоянно контролируются и соблюдаются.

Блюда накрываются на столы по классам, температура подачи блюд соблюдается.

Питание детей производится строго в присутствии учителя или воспитателя и под контролем медицинского работника школы-интерната. Учитывается пищевой аллергический статус ребенка, наличие хронических заболеваний ЖКТ. В рационе питания детей постоянно используются продукты повышенной пищевой и биологической ценности

Режим питания детей является оптимальным, хорошо зарекомендовавшим себя в течение длительного времени и наиболее подходящим к условиям школы-интерната.

Обеспечение безопасности

Для создания безопасной среды в школе имеются: ограждение по периметру; телефонная связь; автоматизированная пожарная сигнализация; ночная охрана, тревожная кнопка. На территории школы находится пожарная часть села Соколка. Наша школа активно взаимодействует с пожарной частью: проводятся беседы, устраиваются ночные и дневные эвакуации.

В ГБОУ «Сокольская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» выстроена система работы по предупреждению детского травматизма. Это выражается в самом укладе школьной жизни: в создании безопасной среды жизнедеятельности обучающихся, воспитанников; в систематическом проведении с воспитанниками инструктивных занятий по ПДД, ТБ, пожарной безопасности, правилам поведения в неконтролируемых ситуациях; проведении внеклассных занятий, содержание которых направлено на знакомство детей с правилами безопасной жизнедеятельности.

В доступной форме в виде бесед, рассказов, обучающихся знакомят с правилами безопасности при использовании электроприборов и горючих веществ, с тем, как вести себя при пожаре в квартире, на лестничной площадке, в лесу, а также с работой пожарных и методами работы с пожарами.

В целях предупреждения ДТП проводятся занятия по изучению правил дорожного движения. В процессе работы проводятся экскурсии, организуются соревнования и т.д., которые способствуют воспитанию у обучающихся сознательного поведения на улицах и дорогах, неукоснительного выполнения Правил дорожного движения.

На уроках физкультуры и трудового обучения педагогами проводятся вводные инструктажи с применением таблиц, плакатов, учебников и текущие инструктажи по безопасному пользованию оборудованием и станками, спортивным инвентарём перед началом практической работы.

Для обеспечения здоровьесберегающей среды в учреждении организована **деятельность медицинской службы**. Осуществляют медицинскую деятельность: 2 медсестры, осуществляющие доврачебную медицинскую помощь по сестринскому делу в педиатрии, которые регулярно проходят курсы повышения квалификации. Есть в школе врач- педиатр.

Условием создания полноценного здоровьесохранного пространства в школе-интернате является оздоровительная инфраструктура, в которую входят:

- медицинский кабинет
- кабинет логопеда
- кабинет психолога
- спортивный зал
- спортивная площадка

V. Социальная активность и внешние связи учреждения.

Важнейшим направлением деятельности школы являлась социализация обучающихся, которая осуществлялась путём установления разнообразных контактов образовательного учреждения с социумом.

Специфическими особенностями всех традиционных коллективных творческих дел, проводимых в школе, являлось совместное участие детского и учительского коллективов и наших партнеров – учреждений разного вида.

Школа активно сотрудничает со следующими партнёрами:

- Управление образования администрации г. Бугульмы;
- ГБОУ Бугульминская ОШ № 10 ;
- Отдел полиции по делам несовершеннолетних УМВД России по г. Бугульме;
- Бугульминский филиал психоневрологического диспансера (детское отделение);
- Бугульминский детский приют «Ялкын»;
- Бугульминский «Центр социальной помощи семье и детям»;

Школа осуществляет связи с научными центрами, кафедрами вузов:

- ГАО ДПО «Институт развития образования РТ»
- ФГАОУ ВПО КФУ Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования.

С целью профориентационной деятельности школа сотрудничает:

- Бугульминский строительно-технический колледж.
- Лениногорский политехнический техникум
- Альметьевский политехнический колледж

Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнеры учреждения

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители
1	Выявление семей, в которых родители злоупотребляют спиртными напитками, постановка их на учет.	В течение года	Педагог-психолог Классные руководители Инспектор ПДН
2	Посещение неблагополучных семей и оказание помощи в воспитании детей. Участие в работе комиссии по делам несовершеннолетних.	В течение года	Кл. руководители, воспитатели Инспектор ПДН Отдел опеки и попечительства
3	Профилактические мероприятия по предупреждению правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.	В течение года	Воспитатели Инспектор ПДН
4	Тематические недели, месячники по профилактике ЗОЖ, ДДТТ	В течение года	Руководители м/о Кл.руководители ГИБДД Пожарная часть Медики
5	Месячник гражданско-патриотического воспитания		Центр татарской культуры

6	Неделя памяти	май	Бугульминская детская библиотека
---	---------------	-----	----------------------------------

VI. Заключение. Перспективы и планы развития.

Наименование изменений	Задачи реализации Программы развития	Результат
1. Изменения в объекте управления	<p>Построение целостного учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Апробация модели жизнедеятельности школы, построение целостного коррекционно-воспитательного процесса.</p>	<p>Внесение изменений в нормативно-правовые акты.</p> <p>Разработаны новые нормативные локальные акты.</p> <p>Систематизировано и обновлено содержание и структура годового плана работы школы-интерната.</p> <p>Сформирована разветвленная система управления образовательным учреждением.</p>
1.2. Изменения в организации образовательного процесса	<p>Введение современных коррекционных технологий, использование диагностических методик.</p>	<p>Применение всеми педагогами в образовательно-воспитательном процессе современных образовательных, здоровьесберегающих и информационных технологий.</p>
1.3. В методах образовательного и коррекционно-воспитательного процессов	<p>Диагностика развития и обученности школьников на основе результатов входного, промежуточного и итогового контроля.</p> <p>Коррекционная работа с детьми, анализ динамики развития учащихся и корректировка индивидуальной программы, определение индивидуального пути развития, отбор методов по их рациональности и эффективности.</p>	<p>Разработана программа мониторинга качества образования.</p> <p>В школе создана система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся в процессе их развития, обучения, воспитания.</p> <p>Разработан проект комплексной программы индивидуального сопровождения обучающегося.</p> <p>В разработке профориентационный проект.</p>
2. Изменения в системе управления	<p>Развитие личностного потенциала педагогов для реализации личностно-ориентированного подхода.</p>	<p>Педагоги владеют методиками диагностирования способностей, склонностей, интересов и т.д. школьников, что позволяет определить возможности</p>

		учащихся и вносить соответствующие изменения в образовательный и воспитательный процесс каждой личности.
2.1. В работе с кадрами	Изменение и корректировка функциональных обязанностей персонала школы. Повышение квалификации и самообразование педагогов.	Внесение изменений в должностные обязанности сотрудников. Участие педагогов в курсах повышения квалификации, обучающих семинарах.
2.2. В системе мотивации сотрудников	Реализация педагогами своего профессионального мастерства.	Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства школьного и регионального уровней.
2.3. В методических условиях	Освоение новых технологий для эффективности образовательного процесса.	В разработке проект создания электронного методического кабинета.
2.4. В материально-техническом обеспечении	Развитие и укрепление материально-технической базы	Получена и функционирует интерактивная доска.
2.5. В методах управления	Компьютеризация управленческой деятельности руководителей школы.	Рабочие места руководителей школы-интерната подключены к сети Интернет

Целью специального психологического сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья является обеспечение условий для их полноценного развития, обучения и интеграции в образовательную среду, социально-психологическая адаптация и помощь в профессиональном самоопределении, а также обеспечение психолого-педагогического сопровождения педагогического коллектива, способствующее их психическому и личностному развитию

Точки роста и перспективы развития:

- ✓ совершенствование методической базы школы-интерната;
- ✓ расширение взаимодействия школы с учреждениями и организациями, решающими вопросы помощи детям с ОВЗ;
- ✓ усиление сотрудничества школы и семьи с целью максимальной социализации личности ребенка;
- ✓ расширение и совершенствование базы материально-технического обеспечения коррекционного процесса, форм дополнительной компенсации и коррекции;
- ✓ дальнейшее благоустройство школьного здания, прилегающих территорий, детской площадки;
- ✓ поддержка жизнеобеспечивающих систем в режиме гарантированной стабильности, безопасности.